

**P**IANO **D**IDATTICO **P**ERSONALIZZATO PER LO SVILUPPO DEI TALENTI

PER ALUNNI/E

CON ALTO POTENZIALE COGNITIVO & PLUSDOTAZIONE

(NOTA n. 562 DEL 03/04/2019 e DM n. 5 del 2021)

Alunno/a Anno scolastico

Classe

Plesso Docenti/ coordinatore/trice:

Referente per la plusdotazione:

**INDICE**

1. **DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO/A**
2. **SEZIONE OSSERVATIVA: CARATTERISTICHE, PUNTI DI FORZA, TALENTI E AREE DI CRITICITÀ**
3. **PUNTI DI FORZA ED EVENTUALI AREE DI CRITICITÀ**
4. **MOTIVAZIONE PEDAGOGICO-DIDATTICHE PER CUI SI RITIENE “OPPORTUNO E NECESSARIO” REDIGERE IL PIANO**
5. **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PERSONALIZZATI:**
   1. **AMBITO DISCIPLINARE**
   2. **AMBITO EMOTIVO-RELAZIONALE**
6. **PATTO CON LA FAMIGLIA**
7. **DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI**

Cognome e nome allievo/a: Luogo di nascita: Data Lingua madre: Eventuale bilinguismo:

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIFICO:

Relazioni attestanti la valutazione di alunno/a ad Alto Potenziale/con plusdotazione ed eventuale doppia eccezionalità

effettuata da In data:

Breve sintesi delle relazioni:

Osservazioni di un esperto esterno/ relazioni pedagogiche:

ALTRE INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI

(percorso scolastico pregresso, interessi, passioni, particolari abilità mostrate, tipologia delle relazioni...)

Periodo di osservazione1:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicatore | OSSERVAZIONE A SCUOLA | OSSERVAZIONE IN FAMIGLIA |
| Interessi:  Attività svolte nell’extrascuola:  Discipline o attività scolastiche preferite:  Attività scolastiche con buon rendimento  Talenti: |  |  |
| **RELAZIONI SOCIALI** | ❑ha un/una compagno/a di riferimento  ❑ha un gruppo di compagni/e di riferimento  ❑relazione positiva con tutti i/le docenti  ❑relazione positiva con | ❑ha un/una compagno/a di riferimento  ❑ha un gruppo di compagni/e di riferimento  ❑relazione positiva con tutti i/le docenti  ❑relazione positiva con alcuni/e |

1 Vedi questionario per i genitori in allegato.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | alcuni/e docenti  ❑con i compagni/e si relaziona per le attività disciplinari  ❑con i compagni/e si relaziona per gioco/ricreazione  ❑con i compagni/e si relaziona per attività extrascuola | docenti  ❑con i compagni/e si relaziona per le attività disciplinari  ❑con i compagni/e si relaziona per gioco/ricreazione  ❑con i compagni/e si relaziona per attività extrascuola |
| Discipline o attività didattiche in cui ha difficoltà:  Scarsa motivazione o rifiuto nelle attività:  Evidenze di comportamento problematico: |  |  |

1. **CARATTERISTICHE OSSERVABILI DELL’ALUNNO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO (A CURA DEL**

***TEAM/*CONSIGLIO DI CLASSE):**

Premessa: le seguenti caratteristiche sono indicate come le maggiormente ricorrenti nei gifted children, ma non devono necessariamente essere *tutte* presenti contemporaneamente nel profilo di un/una singolo/a alunno/a.

***I seguenti elenchi sono tratti da :****Traits of giftedness - National Association for gifted children; Linee-Guida per i gifted children della Regione del Veneto (2015) Manuale operativo – Interventi e strategie per l’alto potenziale cognitivo della Regione del Veneto (2014).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Dopo aver selezionato il tratto di plusdotazione osservato, esprimi un giudizio sul grado di presenza da 1 a 5.* | | | |
| **AREA COGNITIVA, VERBALE E DEGLI APPRENDIMENTI** | **AREA CREATIVA E PENSIERO DIVERGENTE** | **AREA EMOTIVO AFFETTIVA** | **AREA SOCIALE COMPORTAMENTALE** |
| * Spiccata capacità di astrazione (capacità di cogliere nessi, relazioni e regole generali anche senza esempi concreti).   1-2-3-4-5   * Interesse per la risoluzione dei problemi ed in generale per il   ragionamento complesso che necessita di un lavoro attivo di risoluzione.   * Lettore/trice vorace e con ottima comprensione del testo e capacità di gestire e immagazzinare ampie quantità di informazioni. * Vocabolario ampio, ricco dal punto di vista lessicale e con capacità espressive avanzate rispetto alla sua età, con attenzione ai giochi di parole e all’humor. | ☐Creatività ed inventiva (Esprime idee originali ed è capace di inventare soluzioni originali).   * Capacità di fantasia (capacità di immaginare, mondi, storie, ambienti che si discostano da quelli comuni) * Senso dell'umorismo acuto, che si esalta nel dialogo con gli adulti o con i/le coetanei/e in giochi di parole, humor di tutti i tipi ed anche sarcasmo ed ironia. * Apertura agli stimoli, ampi interessi (disponibile alla sperimentazione ed alla ricerca di nuove strade) * Indipendenza dall’approvazione degli altri   (indifferente all’ essere notato/a come diverso/a dagli altri). | * Profondità ed intensità emozionale insolite. * Sensibilità o empatia per i sentimenti degli altri. * Elevate aspettative di sé e degli altri, che spesso portano a sentimenti di frustrazione. * Elevata consapevolezza di sé, accompagnata dalla sensazione di essere diversi - autosvalutazione. * Facilmente si sente ferito/a e necessita di supporto emotivo. * Necessità di coerenza tra valori astratti e azioni personali.   ☐Livelli avanzati di giudizio morale.   * Idealismo e | * Spontaneità ed entusiasmo senza limiti, impulsivo/a, desideroso/a e vivace. * Energia: richiede poco sonno o tempi di inattività. * Domandare costantemente per una insaziabile curiosità e anche tendenza a chiacchierare senza sosta. * Perseveranza: forte determinazione in settori determinati. * Elevati livelli di frustrazione, in particolare quando si incontrano difficoltà nel soddisfare gli standard di prestazione (imposti da se stessi o da altri). * Temperamento volubile, in particolare |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Curiosità intellettuale e amore per la sfida intellettuale (è attirata/o da tutto ciò che può essere compreso ed analizzato). * Potenza del pensiero critico, scetticismo, autocritica (necessita di molte spiegazioni per accettare una regola). * Comportamento persistente e diretto agli obiettivi (è capace di immergersi nei propri interessi e con fatica si distacca) * Indipendenza nel lavoro e nello studio (riesce in autonomia a schematizzare e organizzare le proprie conoscenze e utilizzarle in contesti differenti). * Ampia varietà di interessi e conoscenze, nonché abilità spiccate in molti domini differenti. | * Accettazione di sé e indifferenza per le norme sociali, nella ricerca di soluzioni inedite e personali entra in conflitto con il contesto sociale e si adatta difficilmente * Radicalismo, ovvero fa fatica a modificare o mediare sulle proprie idee. * Impegno estetico e morale per il lavoro auto- selezionato, è capace di impegnarsi nei dettagli e cogliere le sfumature di un prodotto artistico. | senso della giustizia.   * Atteggiamenti depressivi perché "nessuno lo/a capisce". * Tendenza all'isolamento sociale e preferenza per pochissimi, più grandi o solo adulti. * Bassa autostima e sensi di colpa. * Atteggiamento impaziente o insofferente verso i/le compagni/e e verso il compito. | condizionato dalla possibile percezione del fallimento.   * È fortemente autodiretto/a e autoregolato/a. * Prende l'iniziativa nelle situazioni sociali ed è sicuro/a di sé e popolare con i coetanei. * Si relaziona meglio con bambini più grandi e con gli adulti, e spesso preferisce la loro compagnia. |

1. **MOTIVAZIONI PEDAGOGICO-DIDATTICHE**

# Il team ritiene “opportuno e necessario” redigere il PDP sulla base dei seguenti bisogni e talenti:

bisogno di riconoscimento e consapevolezza delle proprie capacità e talenti; bisogno di maggiori stimoli cognitivi e sfide intellettuali;

bisogno di supporto emotivo relazionale;

bisogno di ridurre il disagio/migliorare il benessere scolastico e la relazione con i pari bisogno di sostenere la curiosità e la motivazione ad apprendere;

bisogno di prevenire o superare le difficoltà scolastiche, anche in singole discipline; bisogno di prevenire rischi di drop-out/ abbandono scolastico;

1. **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PERSONALIZZATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **strategie** | | **metodologie/**  **strumenti** | **breve descrizione delle attività discipline coinvolte** |
| **APERTURA O COMPATTAZIONE DEL CURRICOLO** | ❑ **Valutazione iniziale** per verificare quanto già conosce del  successivo argomento da trattare.  ❑**Anticipo dei compiti più difficili** per consentire un ritmo maggiore dell'apprendimento  . | ❑ compiti e verifiche multilivello  ❑ per tutta la classe  ❑studio autonomo  ❑ per piccolo gruppo  ❑altro specificare:....... |  |
| ❑**Compattazione:** gestire la parte di programmazione riducendo i tempi di | ❑a seguito di valutazione del/della docente |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | trattazione dei contenuti rispetto alla pianificazione, evitando ciò che è già noto (eliminare esercitazioni, attività su contenuti e competenze già padroneggiati) | ❑dopo studio autonomo e valutazione  ❑ con contratto di apprendimento/  studio guidato  ❑altro specificare:....... |  |
| **Estensione/ approfondimento** del programma o di contenuti disciplinari.  ❑**verticale:** approfondire un argomento comune al gruppo classe,  aumentandone la complessità  ❑**orizzontale:**  estendere  l’argomento con collegamento ad altri contenuti / discipline e/o anticipare contenuti rispetto al resto della classe | ❑con contratto di apprendimento  /studio guidato  ❑con studio autonomo autoregolato  ❑con learning menu preparato dall’insegnante  ❑seminario socratico  ❑debate  ❑metodologie flipped  ❑con sistema delle icone/tassonomia di Bloom  ❑altro specificare:....... |  |
| **CONTINUITÀ** | ❑Attività in classi | ❑individuale |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VERTICALE**  **(Accelerazione di contenuti/discipline)** | superiori (anche di grado diverso) | ❑in coppia  ❑in piccolo gruppo  ❑coinvolgimento di tutta la classe/classi aperte  ❑altro specificare:....... |  |
|  | **Differenziazione** | ❑per tutta la classe  ❑individuale  ❑lavoro in coppia/peer to peer  ❑cooperative learning/apprendim ento cooperativo:  ❑gruppi omogenei  (per livello)  ❑gruppi eterogenei  ❑gruppi per interesse |  |
|  | **delle attività:** |
|  | per livelli diversi di |
|  | complessità, con |
|  | diversi gradi di |
|  | strutturazione, |
|  | supporto o |
|  | direttive. |
|  | È possibile |
|  | differenziare: |
| **DIFFERENZIAZIONE** | - contenuti |
| **e ARRICCHIMENTO** | - processi |
|  | - prodotti |
|  | - valutazione |
|  | **Arricchimento**: | ❑ metodologie attive o laboratori esperienziali  ❑didattica metacognitiva  /imparare ad imparare (finalizzata alla riflessione sulle proprie strategie di apprendimento)  ❑compiti autentici  /service learning  ❑attività di creazione e |  |
|  | * attività |
|  | esplorative |
|  | * attività di |
|  | approfondimento |
|  | delle conoscenze in |
|  | un |
|  | argomento /settore |
|  | scelto |
|  | * realizzazione di |
|  | un compito |
|  | autentico |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | progettazione |  |
| ❑apprendimento |
| creativo/tinkering |
| ❑apprendimento |
| significativo: co- |
| costruzione di |
| mappe/schemi/  tabelle |
|  |
| **Classi aperte**/ continuità | ❑per tutta la classe  ❑lavoro in |  |
| orizzontale | coppia/peer  ❑lavoro |
|  | cooperativo  ❑gruppi omogenei  ❑gruppi eterogenei |

**AMBITO EMOTIVO-RELAZIONALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Finalità** | **metodologie/strumenti** | **descrizione delle attività** |
| **Consapevolezza di sé** | ❑portfolio del talento  ❑diario delle emozioni  ❑attività sulla competenza “Collaborare e partecipare” specificare:  …………………………….  ❑attività sul curricolo verticale di Educazione Civica specificare:  …………………………….  ❑progetto di istituto/classe specificare:  …………………………….  ❑SEL (Social Emotional Learning)  ❑scrittura autobiografica |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ❑biografie  ❑altro :....... |  |
| **Autoregolazione** | ❑attività sulla competenza “Collaborare e partecipare” specificare:....................  ❑SEL (Social Emotional  Learning)  ❑attività sul curricolo verticale di Educazione Civica specificare:  …………………………….  ❑progetto di istituto/classe specificare:  …………………………….  ❑Coping power a scuola (Barracudino)  ❑contratto  comportamentale/token economy/class dojo  ❑attività gestione della  rabbia: specificare…………….  ❑attività gestione della noia: specificare………………..  ❑role playing/gioco teatro  ❑altro :....... |  |
| **Relazioni con gli altri** | ❑attività sulla competenza “Collaborare e partecipare” specificare:....................  ❑SEL (Social Emotional  Learning)  ❑attività sul curricolo verticale di Educazione Civica  specificare:………………….. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ❑progetto di istituto/classe specificare:  …………………………….  ❑cooperative learning/apprendimento cooperativo  ❑class dojo  ❑peer to peer/I care  ❑circle time  ❑diario dell’empatia  ❑giochi da tavolo/giochi cooperativi  ❑role playing/gioco teatro  ❑altro :....... |  |

**Eventuali altre segnalazioni di interventi in ambito emotivo-relazionale**

**MODALITA’ DI VERIFICA**

**COMPITI PER CASA**

progetti interdisciplinari attività di approfondimento

Altro:

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

# Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno/a

|  |  |
| --- | --- |
| Il/La Dirigente Scolastico/a Referente | …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………… |
| Docenti di Classe  Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………… |
| Operatori ASL /SSLL/ altri operatori  …………..…………….……………………  ………………………………………………… | …………..……………………………………………………………  ………….……………………………….……………………..……… |

|  |  |
| --- | --- |
| Genitori  …………..…………….……………………  ………………………………………………… | …………..……………………………………………………………  ………….……………………………….……………………..……… |
| Alunno/a  ………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………………………………… |
| Data  ………………………………………………… | Luogo  ……………………………………………………………….………… |

**ALLEGATO 1** (Tratto da Brazzolotto, M. (2020). *La didattica per la plusdotazione attraverso lo sviluppo dei talenti*, pp. 337-338. Pitagora.)

QUESTIONARIO PER GENITORI

Gentili Genitori,

vi chiediamo cortesemente di compilare il seguente questionario, in quanto uniremo le vostre informazioni con le nostre osservazioni per la realizzazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

1. Potreste descrivere brevemente vostro/a figlio/a.

1. Quali sono le inclinazioni/ le potenzialità/ i talenti di vostro/a figlio/a?
2. Quali sono le principali difficoltà (per es. nella gestione compiti, o nel metodo di studio, o nella relazione con altri pari)?
3. Quali strategie educative state adottando a casa per supportare vostro/a figlio/a?