



COMPETENZA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA
 Classe Prima

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi e collocare se stessi, gli altri e gli oggetti nello spazio fisico e usare gli indicatori topologici adeguati Osservare, descrivere, confrontare e rappresentare lo spazio conosciuto Riconoscere la necessità di punti di riferimento spaziale Indicare la posizione di se stessi, di persone e di oggetti rispetto al punto di riferimento scelto. Avere consapevolezza della funzione degli spazi circostanti per utilizzarli in modo appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dello spazio circostante attraverso i cinque sensi Riconoscimento della differenza tra spazio interno ed esterno Riconoscimento dei confini di uno spazio Localizzazione di oggetti e persone rispetto a sé Utilizzo di punti di riferimento negli spostamenti Rappresentazione della posizione di oggetti in rapporto ad un punto indicato Uso corretto dei termini di relazione topologica Messa in relazione di luoghi e oggetti Riconoscimento e descrizione di percorsi, servendosi di punti di riferimento

COMPETENZA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA
 Classe Seconda

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Descrivere ambienti conosciuti nei loro 	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Saper utilizzare alcuni 	<ul style="list-style-type: none"> Realizza, descrive e rappresenta percorsi, servendosi di punti di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> – all'interno della scuola – all'esterno della scuola – nelle vicinanze



<p>elementi essenziali, formulare e verificare ipotesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in un ambiente gli elementi fisici ed antropici, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza. 	<p>termini convenzionali (sopra, sotto, destra, sinistra, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Effettuare percorsi, descrivendoli verbalmente e/o graficamente Saper osservare uno spazio e riconoscere la funzionalità degli elementi presenti Riconoscere i principali tipi di paesaggio e saper cogliere in essi alcuni cambiamenti prodotti dall'uomo Leggere semplici rappresentazioni cartografiche Capire la necessità di punti di riferimento stabili per definire la posizione di oggetti Saper produrre e leggere una mappa di uno spazio osservato Sapersi orientare nello spazio circostante 	<p>– nel quartiere</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizza, descrive e rappresenta spazi. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento. Realizza semplici mappe, utilizzando simboli e colori diversi. Comprende che sono necessari simboli convenzionali per rappresentare la realtà che lo circonda. Osserva e descrive paesaggi. Sa osservare un ambiente e individuarne l'elemento naturale dominante. Distingue tra elementi naturali e artificiali. Rileva nel paesaggio alcuni segni dell'attività umana. Rappresenta i paesaggi conosciuti con i loro elementi caratterizzanti.
--	--	--

COMPETENZA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

Classe Terza

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio della geografia. 	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> è in grado di effettuare riduzioni e ingrandimenti in scala 	<ul style="list-style-type: none"> I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.);



<p>Saper :</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretare tracce e fenomeni comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente Cogliere i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile 	<p>utilizza punti di riferimento per orientarsi</p> <ul style="list-style-type: none"> si orienta e si muove nello spazio, utilizzando e/o realizzando semplici piante utilizza i punti cardinali rileva nel paesaggio i segni dell'attività umana è in grado di mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse riconosce alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo (terrazzamenti, dighe, urbanizzazione, argini, canali, ponti, strade, autostrade, ferrovie), utilizzando strumenti di diverso tipo è in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montagna, collina, pianura, mare, fiumi, laghi) adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore e materiali di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> Le carte geografiche a diversa scala I punti cardinali Gli elementi naturali e antropici di un paesaggio Elementi dello spazio economico Principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, e confronto fra ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare. Principali problemi ecologici
--	--	---

COMPETENZA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA
 Classe Quarta

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, leggere e confrontare vari tipi di carte 	<ul style="list-style-type: none"> Carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche



<p>linguaggio e gli strumenti propri della geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare elementi e fenomeni ed effettuare classificazioni, correlazioni, inferenze e generalizzazioni • Comprendere le relazioni tra l'uomo e l'ambiente • Conoscere la geografia fisica e confrontare diversi ambienti • -Conoscere le conseguenze dell'azione dell'uomo sul territorio • Rispettare l'ambiente 	<p>geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dalle carte geografiche e dalla realtà circostante • Mettere in relazione l'ambiente, le risorse e l'uomo • Esplorare il proprio territorio e comprendere le necessità che sono alla base dei cambiamenti attuati dall'uomo • Confrontare le situazioni precedenti e successive alle trasformazioni • Riconoscere le caratteristiche dei vari settori dell'economia (primario, secondario, terziario) • Riconoscere e localizzare le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio. • Confrontare diversi tipi di paesaggio • Conoscere nel proprio territorio, le trasformazioni operate dall'uomo • Riconoscere le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo • Adottare comportamenti consapevoli e rispettosi dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche e risorse del territorio • Elementi dello spazio fisico: morfologia, idrografia, clima • Posizione dei più significativi elementi fisici e antropici • Elementi naturali e antropici di un territorio • Trasformazioni operate dall'uomo
--	--	--

COMPETENZA DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

Classe Quinta

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e usare le rappresentazioni cartografiche per muoversi e orientarsi nello spazio. • Riconoscere l'ambiente come un sistema costituito da elementi in equilibrio 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce, legge e confronta vari tipi di carte geografiche • trae informazioni dalle carte geografiche • trae informazioni da grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc. • Grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici • Grafici di diverso tipo e



<p>dinamico che va conosciuto, rispettato, valorizzato</p> <ul style="list-style-type: none">• Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio• Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)• Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile, nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	<p>e tabelle per descrivere, esporre, spiegare fenomeni</p> <ul style="list-style-type: none">• riconosce sulla carta politica le regioni amministrative italiane• è in grado di mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo• riconosce alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio regionale e nazionale• riflette sull'impatto positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente• localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative• confronta realtà spaziali vicine e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale• mette in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul territorio• adotta comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore.	<p>cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici</p> <ul style="list-style-type: none">• Immagini dal satellite• Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche...)• Le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, l'organizzazione amministrativa e i modi di vivere legati alle attività produttive• L' Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo• Trasformazioni operate dall'uomo nel proprio territorio• I principali problemi ecologici del territorio italiano
--	--	---