



## SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZA DISCIPLINARE: MATEMATICA

#### Classe Prima

#	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale (orale) con riferimento anche a contesti reali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associare la quantità al numero: simbolo e nome.</li><li>• Usare il numero per contare in ordine progressivo e regressivo.</li><li>• Leggere e scrivere i numeri almeno fino a 20 sia in cifre che in parole.</li><li>• Confrontare e ordinare i numeri usando i simboli adatti. -Comprendere il concetto di decina e il valore posizionale delle cifre</li><li>• Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri entro il 20</li><li>• Comprendere che addizioni e sottrazioni sono operazioni inverse e simmetriche.</li><li>• Acquisire il concetto di operatore.</li><li>• Costruire le coppie additive dei numeri fino a 10.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aspetto cardinale e ordinale. Valore posizionale delle cifre. Concetto di maggiore minore uguale.</li><li>• Operazioni di addizione e sottrazione.</li><li>• Macchine operatrici.</li><li>• Calcolo mentale.</li><li>• Solidi e figure piane più comuni.</li></ul>
	Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.	Elementi di un problema.
	Confrontare e classificare oggetti.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e denominare alcune figure geometriche solide e piane negli elementi dell'ambiente.</li><li>• Riconoscere caratteristiche misurabili degli oggetti e fare confronti</li></ul>	Oggetti misurabili

Raccogliere e rappresentare semplici dati.	Raccogliere dati e rappresentarli mediante rappresentazioni grafiche	Semplici grafici.
Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dei propri sensi e utilizzarli nell'esplorazione della realtà.</li> <li>• Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità. Osservare alcuni cicli naturali e i cambiamenti che comportano.</li> <li>• Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Classificare oggetti ed elementi del mondo vegetale e animale in base a una o più caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organi di senso.</li> <li>• Esseri viventi e non viventi.</li> <li>• I principi di una corretta alimentazione</li> </ul>
	•	•





**COMPETENZA DISCIPLINARE: MATEMATICA**  
**Classe Seconda**

#	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
	Calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in parole entro il 100 avendo consapevolezza del valore posizionale</li><li>• Riconoscere i numeri pari e dispari.</li><li>• Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri naturali fino a 100 con o senza riporto e/o cambio.</li><li>• Acquisire e memorizzare le tabelline.</li><li>• Comprendere la moltiplicazione come addizione ripetuta e/o come schieramento</li><li>• Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali</li><li>• Comprendere il significato dei termini: paio, doppio, triplo, quadruplo e applicare i relativi concetti</li><li>• Intuire il concetto di divisione in contesti concreti.</li><li>• Utilizzare adeguate strategie per il calcolo orale</li></ul>	Riconoscere e denominare figure geometriche a partire da situazioni reali
	Riconoscere e denominare figure geometriche a partire da situazioni reali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percepire la propria posizione nello spazio</li><li>• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</li></ul>	Solidi e figure piane più comuni. Elementi geometrici di base.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>• Riconoscere, denominare, descrivere figure geometriche.</li> <li>• Disegnare figure geometriche</li> <li>• Individuare e distinguere: linee spezzate, curve, miste (aperte, chiuse, semplici, complesse).</li> <li>• Riconoscere una linea relativamente alla sua posizione nello spazio: orizzontale, verticale e obliqua.</li> </ul>	
	<p>Raccogliere e rappresentare semplici dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici grafici.</li> </ul>



• **COMPETENZA DISCIPLINARE: MATEMATICA**

• **Classe Terza**

•	• <b>COMPETENZE</b>	• <b>ABILITA'</b>	• <b>CONOSCENZE</b>
•	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</li><li>• Rappresentare e analizzare figure geometriche</li><li>• a partire da situazioni reali.</li><li>• Rilevare dati significativi, analizzarli,</li><li>• interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche.</li><li>• Riconoscere e risolvere problemi individuando le strategie appropriate.</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare, leggere, scrivere, confrontare e</li><li>• Ordinare i numeri almeno fino a 1000.</li><li>• Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</li><li>• Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con i numeri almeno fino a 1000 senza riporto e/o cambio.</li><li>• Comprendere che la sottrazione è l'operazione inversa dell'addizione.</li><li>• Consolidare acquisizione delle tabelline.</li><li>• Eseguire moltiplicazioni in colonna con 1 o 2 cifre al moltiplicatore.</li><li>• Comprendere il significato dei termini: paio, doppio, triplo, quadruplo e applicare i relativi concetti.</li><li>• Eseguire divisioni fra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse (con divisore ad 1 cifra).</li><li>• Comprendere che la divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione.</li><li>• Conoscere il significato dei numeri 0 e 1 nelle quattro operazioni.</li><li>• Padroneggiare procedure e strategie di calcolo mentale (applicando proprietà delle operazioni, moltiplicando per 10, 100, 1000).</li><li>• Intuire il concetto di frazione.</li><li>• Saper rappresentare con disegni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numeri naturali in base 10.</li><li>• Valore posizionale delle cifre.</li><li>• Le quattro operazioni.</li><li>• Frazioni come parte dell'intero.</li><li>• Calcolo mentale.</li><li>• Elementi geometrici di base.</li><li>• Figure geometriche piane.</li><li>• Grandezze e unità di misura non convenzionali.</li><li>• Tabelle e grafici.</li><li>• Elementi di un problema</li></ul>

		<p>la frazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire e disegnare con strumenti vari le principali figure geometriche piane.</li> <li>• Individuare gli elementi significativi di una figura (lato, angolo ....).</li> <li>• Sperimentare le diverse relazioni tra rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità.</li> <li>• Sperimentare l'angolo nel suo aspetto dinamico e statico: riprodurre e classificare angoli.</li> <li>• Effettuare misure dirette di grandezze utilizzando unità di misura e strumenti non convenzionali (stima "ad occhio" della misura di alcune grandezze).</li> <li>• Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche.</li> <li>• Rappresentare, saper risolvere e verbalizzare situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</li> </ul>	
--	--	--	--



• COMPETENZA DISCIPLINARE: MATEMATICA

• Classe quarta

•	• COMPETENZE	• ABILITA'	• CONOSCENZE
•	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizzare e comprendere i numeri naturali, interi, decimali, le frazioni. Comprendere il valore posizionale delle cifre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Usare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi, decimali, le frazioni</li><li>Scrivere e leggere frazioni.</li><li>Riconoscere e nominare i termini di una frazione.</li><li>Calcolare la frazione di un numero.</li><li>Individuare la frazione complementare.</li><li>Confrontare e ordinare le frazioni.</li><li>Individuare e conoscere le frazioni decimali.</li><li>Saper trasformare una frazione decimale nel corrispondente numero decimale</li><li>Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre</li><li>Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali e rappresentarli sulla retta dei numeri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Numeri naturali in base 10.</li><li>Valore posizionale delle cifre.</li><li>Frazioni</li><li>Numeri decimali</li></ul>
•	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizzare con sicurezza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eseguire in riga e in colonna le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali</li><li>Eseguire divisioni in colonna con il divisore di due cifre</li><li>Consolidare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni</li><li>Ipotesizzare l'ordine di grandezza del risultato e verificarlo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Le quattro operazioni con numeri interi e decimali</li><li>Calcolo mentale</li><li></li></ul>
•	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie di soluzione più appropriate</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Analizzare il testo di un problema</li><li>Individuare i dati essenziali</li><li>Scegliere la strategia più adeguata per risolverlo, utilizzando anche rappresentazioni di vario genere</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elementi di un problema</li><li>Strategie di risoluzione</li></ul>

		• (grafici, tabelle, disegno, schema)	
•	• Rappresentare, confrontare, analizzare, classificare figure geometriche, saper calcolare il perimetro e l'area	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali proprietà delle figure geometriche</li> <li>• Descrivere e classificare alcuni poligoni</li> <li>• Misurare il perimetro di figure geometriche note</li> <li>• Calcolare la misura del perimetro come somma dei lati</li> <li>• Avviare al concetto di equiestensione</li> <li>• Comprendere la differenza tra perimetro e area</li> </ul>	• Figure geometriche piane





• **COMPETENZA DISCIPLINARE: MATEMATICA**

• **Classe quinta**

•	• <b>COMPETENZE</b>	• <b>ABILITA'</b>	• <b>CONOSCENZE</b>
•	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare con sicurezza di algoritmi relativi alle quattro operazioni, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</li><li>• Utilizzare i sistemi convenzionali per misurare realtà diverse</li><li>• Rappresentare, confrontare e analizzare gli elementi che caratterizzano le principali figure, a partire da situazioni reali.</li><li>• Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche.</li><li>• Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e scrivere sia in cifre che in lettere i numeri naturali e decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero e della virgola.</li><li>• Padroneggiare abilità di calcolo scritto e orale applicando le proprietà delle operazioni.</li><li>• Riconoscere e costruire relazioni fra numeri naturali: multipli, divisori, numeri primi.</li><li>• Confrontare e ordinare frazioni utilizzando la linea dei numeri.</li><li>• Rappresentare e conoscere le frazioni equivalenti.</li><li>• Calcolare la frazione di un numero.</li><li>• Usare la percentuale e trasformarla in frazione e in numero decimale.</li><li>• Saper calcolare la percentuale.</li><li>• Individuare le caratteristiche di un solido.</li><li>• Misurare il perimetro di figure a contorno curvilineo ed effettuare approssimazioni.</li><li>• Usare correttamente la formalizzazione per la misura del perimetro di poligoni regolari ed irregolari.</li><li>• Effettuare una stima delle misure di perimetri regolari e non.</li><li>• Acquisire il concetto di superficie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numeri naturali in base 10.</li><li>• Valore posizionale delle cifre.</li><li>• Le quattro operazioni con numeri interi e decimali e uso delle loro proprietà</li><li>• Approssimazione di un numero.</li><li>• Terminologia specifica.</li><li>• La frazione e la sua rappresentazione simbolica.</li><li>• Perimetri e aree delle principali figure geometriche piane.</li><li>• Simmetrie, rotazioni, traslazioni, similitudini.</li><li>• Sistema internazionale di misura.</li><li>• Semplici dati statistici</li><li>• Eventi certi, impossibili, probabili.</li><li>• Elementi di un problema</li></ul>

- Saper utilizzare unità di misura del sistema metrico decimale.
- Essere consapevoli che il risultato della misurazione dipende dall'unità di misura utilizzata (metodo della quadrettatura).
- Saper riconoscere figure equivalenti.
- Saper misurare la superficie di una figura a contorno curvilineo effettuando approssimazioni.
- Operare con oggetti e figure ruotate, traslate, ribaltate.
- Riconoscere figure simili in contesti diversi.
- Effettuare ed esprimere misure utilizzando le Unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli.
- Eseguire conversioni (equivalenze) all'interno di una scala di misure.
- Individuare la media.
- Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante una frazione, una percentuale...
- Analizzare il testo di una situazione problematica, individuandone i dati necessari, superflui, nascosti, mancanti.
- Formulare ipotesi, organizzare e realizzare un percorso di soluzione.
- Riflettere sul procedimento scelto e confrontarlo con altre possibili strategie risolutive.

